



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

LEY DE CONVIVENCIA ESCOLAR GUÍAS PARA EL APOYO A LA IMPLEMENTACIÓN

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional
Bogotá DC Marzo 13 de 2014



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

POLÍTICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 2010-2014

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz.

Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Política de Calidad:

- ✓ Formación para la Ciudadanía
- ✓ Transformación de la Calidad Educativa:
Desarrollo de Competencias Básicas
- ✓ Fomento de la Calidad para la Equidad
- ✓ Formación docente para la calidad de la educación
- ✓ Aseguramiento de la Calidad Educativa



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Formar para la ciudadanía supone que los niños y jóvenes cuenten con **CAPACIDADES** para:

- **Expresar, discutir y disentir** pensamientos, ideas, sentimientos, con argumentos claros, reconociendo y respetando otras formas de pensar, sentir y actuar.
- **Ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes**, tomar decisiones autónomas, informadas y responsables frente a esos derechos en cualquier ámbito de su vida.
- **Proteger su bienestar y el de otros**; que entiendan la dinámica de la naturaleza y valoren y defiendan los recursos naturales.
- **Construir ambientes** propicios para su desarrollo integral.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

ESTRATEGIAS COLOMBIA

PROGRAMAS TRANSVERSALES



Educación para el
ejercicio de los Derechos
Humanos



Educación para la
Sexualidad y la
Construcción de
Ciudadanía



Educación Ambiental



Educación
en Seguridad Vial



Estilos de Vida Saludable



Educación Económica y
Financiera



PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



La formación para la ciudadanía debe ocurrir en todos los espacios de la escuela de manera **transversal**, **permanente**, **intencional** y **sistemática**





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

LOGROS METAS PLAN SECTORIAL

➤ **100%** secretarías de educación fortalecidas para la implementación de proyectos y programas



➤ **10.500** establecimientos educativos implementan proyectos y programas transversales que desarrollan competencias ciudadanas.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

LOGROS METAS PLAN SECTORIAL

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Colombia **lidera** el Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas –**SREDECC**, en el que participan México y Costa Rica.
- A partir del año 2012, se incluye en las pruebas SABER de los grados 5^o y 9^o y en las pruebas SABER 11^o y SABER PRO la evaluación en **competencias ciudadanas**.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



EVALUACION NACIONAL COMPETENCIAS CIUDADANAS PRUEBAS SABER

5º Y 9º



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

LOGROS METAS PLAN SECTORIAL

Competencias Ciudadanas PRUEBAS SABER 5º y 9º



La prueba de competencias ciudadanas aplicadas a los estudiantes de 5º y 9 grado evalúa dos aspectos:

Pensamiento ciudadano

Acciones y actitudes ciudadanas



AMBITOS Y COMPETENCIAS PRUEBA DE ACCIONES Y ACTITUDES CIUDADANAS

Ámbitos de la ciudadanía	Tipos de competencias ciudadanas			Ambientes escolares
	Emocionales	Integradoras		
		Acciones	Actitudes	
Convivencia y paz	Empatía frente al maltrato	<ul style="list-style-type: none"> Roles de la intimidación escolar* Tipos de agresión* 	<ul style="list-style-type: none"> Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión 	Percepción de inseguridad en el colegio*
Participación y responsabilidad democrática			<ul style="list-style-type: none"> Actitudes hacia la corrupción Actitudes hacia las amenazas sobre la democracia Actitudes hacia el incumplimiento de la ley Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil 	Oportunidades de participación en el colegio
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias			<ul style="list-style-type: none"> Actitudes hacia la diversidad* Actitudes hacia los roles de género 	



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Resultados

Ámbito: convivencia y paz



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Roles de la intimidación escolar

Agresión repetida y sistemática que ejerce una o varias personas contra alguien que usualmente no sabe cómo defenderse. Reporte de víctima, intimidador y observador.

Roles de la intimidación escolar, 5o. grado

Roles	Colombia	Oficiales urbanos	Oficiales rurales	No oficiales	Niñas	Niños
<i>Víctima</i>	37,6%	39,6%	32,8%	37,4%	35,4%	39,8%
Intimidador	21,5%	22,1%	20,1%	21,5%	16,9%	26,0%
<i>Observador</i>	54,3%	56,1%	45,5%	60,3%	51,8%	56,6%



Roles de la intimidación escolar, 9o. grado

Roles	Colombia	Oficiales urbanos	Oficiales rurales	No oficiales	Niñas	Niños
Víctima	30,9%	30,7%	31,6%	31,0%	30,6%	31,1%
Intimidador	22,1%	22,2%	18,7%	25,0%	17,7%	26,9%
Observador	65,0%	65,9%	54,5%	71,4%	62,5%	67,9%



Tipos de agresión escolar

Indagan por la frecuencia con la que los estudiantes afirman haber sido víctimas de acciones que tienen una clara intención de causarles daño. Pueden presentarse de diversas formas: *agresión física* (patadas, puños o golpes, entre otros), *agresión relacional* (daño sobre las relaciones personales, como inventar chismes o excluir) y *agresión verbal* (insultos o burlas).

Tipos de agresión escolar, 5o. grado

Tipos	Colombia	Oficiales urbanos	Oficiales rurales	No oficiales	Niñas	Niños
Física	27,5%	29,4%	22,6%	27,6%	20,3%	34,6%
Verbal	47,6%	49,9%	42,3%	46,9%	46,3%	48,9%
Relacional	34,7%	36,5%	30,7%	34,1%	31,4%	38,1%



Tipos de agresión escolar, 9o. grado

Tipos	Colombia	Oficiales urbanos	Oficiales rurales	No oficiales	Niñas	Niños
<i>Física</i>	18,3%	18,3%	14,6%	21,9%	12,2%	25,3%
Verbal	33,4%	32,9%	34,0%	34,4%	32,4%	34,5%
Relacional	14,6%	15,2%	14,3%	12,1%	11,9%	17,6%



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Resultados

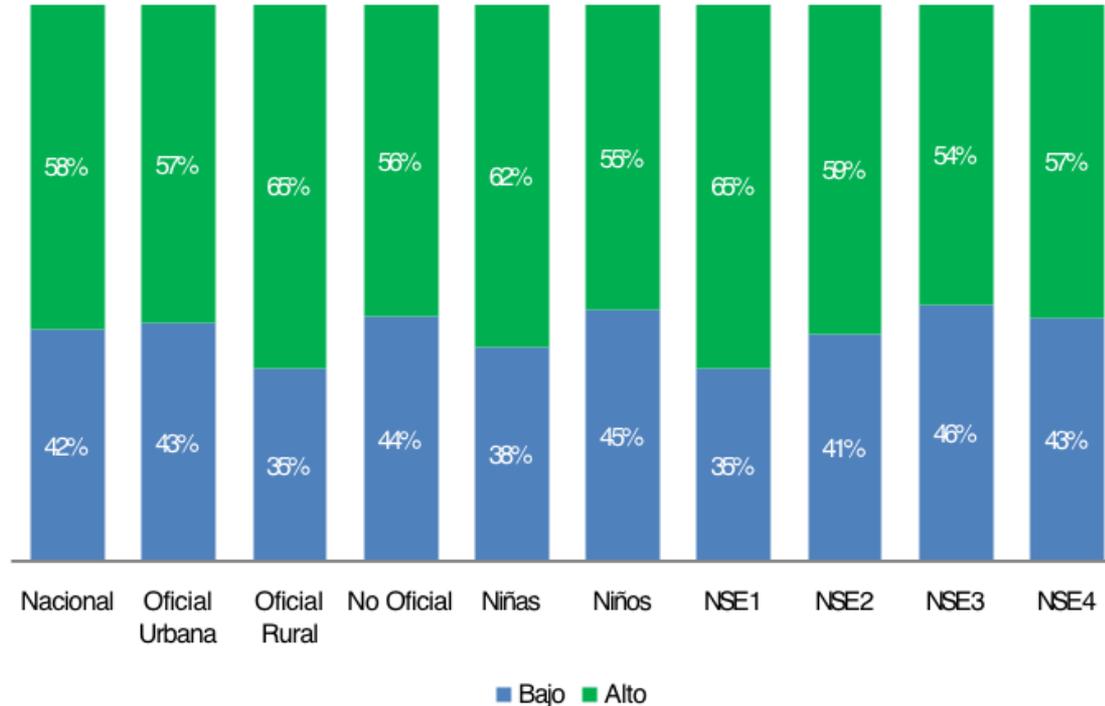
**Ámbito: participación y
responsabilidad democrática**



Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil, 9° grado

- Muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes con creencias negativas sobre la efectividad del gobierno estudiantil y los mecanismos de participación en la escuela.
- Esta escala se construyó a partir de preguntas sobre el grado de acuerdo de los estudiantes con afirmaciones que indican que el gobierno escolar y la participación estudiantil no conducen a cambios o son de poca utilidad para los estudiantes:

- ⑩ “El gobierno escolar es una pérdida de tiempo”
- ⑩ “La participación estudiantil no cambia nada en el colegio”.



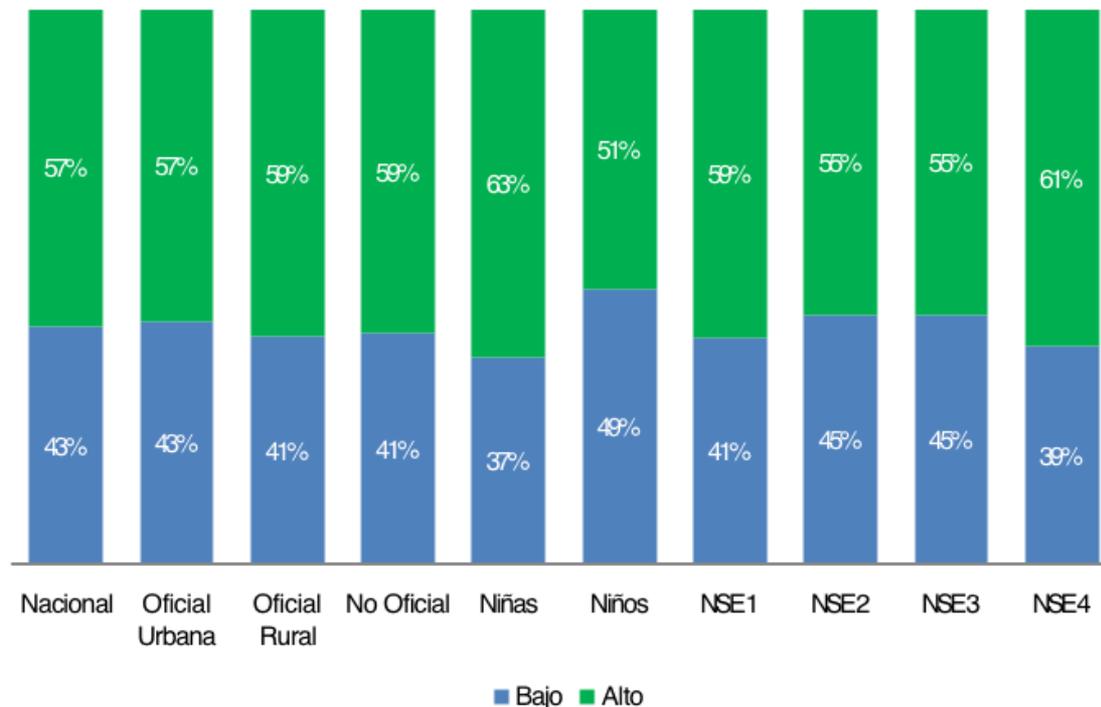
* Diferencias significativas entre los establecimientos oficiales urbanos y rurales y género

En el **nivel bajo** se ubican los estudiantes que tienen una **actitud negativa** hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil.



Actitudes hacia el incumplimiento de la ley, 9° grado

- Muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes con razones y argumentos que se usan para justificar el incumplimiento de la ley, haciéndolo parecer como algo aceptable bajo ciertas condiciones.
- Esta escala se construyó a partir de preguntas sobre el grado de aceptación de los estudiantes con afirmaciones en las cuales se presentan razones que justifican el hecho de desobedecer una ley, como por ejemplo:
 - ⑩ “Está bien incumplir una ley si se está buscando resolver problemas sociales (pobreza, desigualdad, etc.)”.
 - ⑩ “Está bien incumplir una ley para proteger a un amigo”.
 - ⑩ “Está bien incumplir una ley si es la única forma de ganar dinero”.



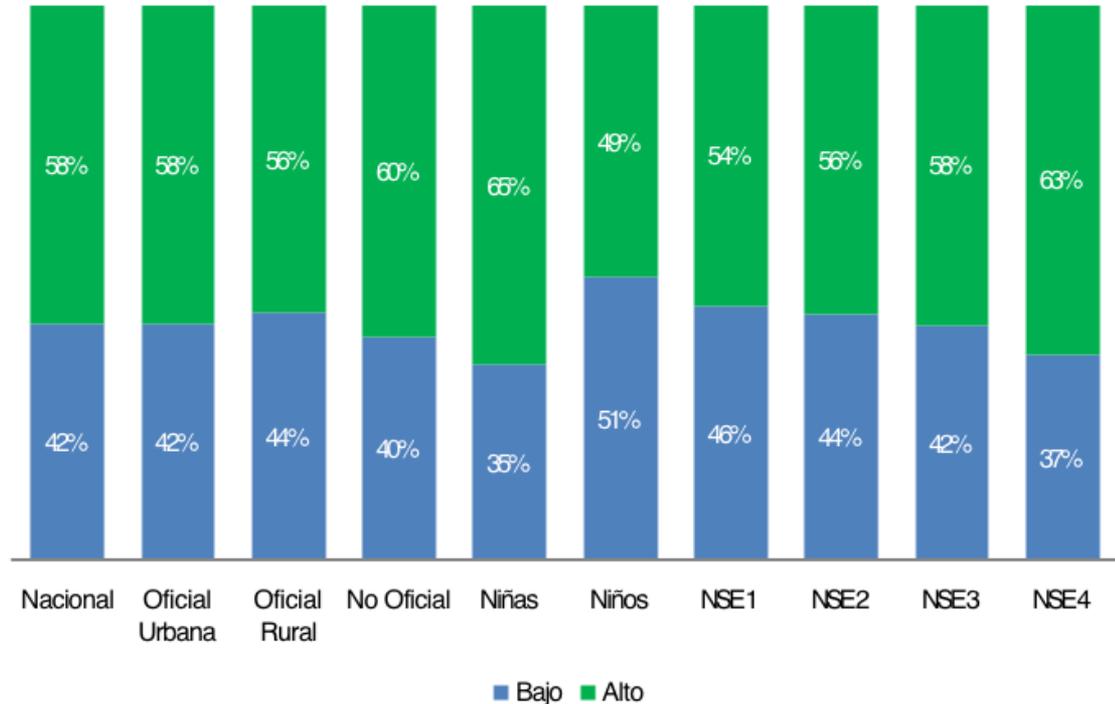
* Diferencias significativas por género

En el **nivel bajo** se ubican los estudiantes que demuestran algún nivel de acuerdo con afirmaciones que presentan situaciones y razones que **justifican el incumplimiento de la ley**, haciéndolo parecer como algo aceptable bajo ciertas situaciones.



Actitudes hacia la corrupción, 9° grado

- Se refiere al grado de aceptación de razones y argumentos que se usan para justificar actos de corrupción, en los cuales alguien aprovecha su posición de poder para obtener un beneficio personal.
- Esta escala se construyó a partir de preguntas sobre el grado de acuerdo de los estudiantes con afirmaciones como:
 - ⑩ “Si un funcionario del gobierno tiene un salario muy bajo, está bien que acepte dinero a cambio de realizar un trámite”.
 - ⑩ “Si las propuestas de un candidato son buenas, está bien que ofrezca regalos a cambio de que voten por él”.
 - ⑩ “Si uno necesita un documento con mucha urgencia, está bien darle dinero a un empleado público para conseguirlo rápidamente”.



* Diferencias significativas por género y entre NSE 3 y NSE4

En el **nivel bajo** se ubican los estudiantes que demuestran algún nivel de acuerdo con afirmaciones que presentan situaciones y razones que **justifican actos de corrupción**.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Resultados

**Ámbito: pluralidad, identidad y
valoración de las diferencias**

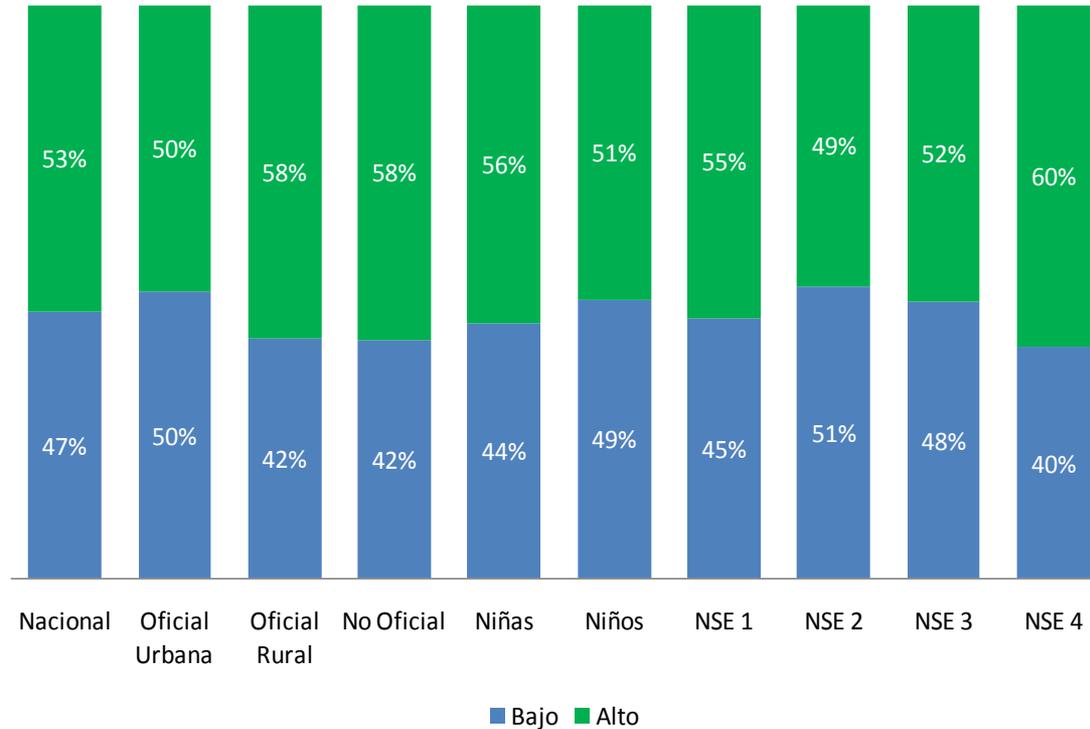


Percepción sobre la discriminación en el colegio, 5° grado

Esta escala da cuenta de la exposición de los estudiantes a ambientes donde se discriminan a otras personas por tener condiciones o identidades diferentes.

Se construyó a partir de preguntar la frecuencia con la que los estudiantes observan a sus compañeros discriminar a otros, por ejemplo:

- “¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por su aspecto físico (por ejemplo, por llevar gafas, por ser muy delgado, etc.)?”
- “¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por su color de piel?”
- “¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por parecer poco inteligentes?”



* Se presentan diferencias significativas en todos los niveles de comparación.

En el **nivel bajo** se ubican los estudiantes que afirman que sus compañeros **discriminan** a otros.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Aporte de las Pruebas para el desarrollo de la Ruta de Atención Integral



- ✓ Son un **insumo** para la lectura de **contexto** en el establecimiento educativo.
- ✓ Brindan información que permite **orientar el desarrollo de los componentes de promoción y prevención**.
- ✓ Orientan el **mejoramiento de estrategias** que promuevan la **construcción de ambientes democráticos de aprendizaje**.
- ✓ Orientan el **diseño de estrategias intersectoriales** que permitan el **desarrollo cotidiano de las competencias ciudadanas**.



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

LOGROS

Sistema Nacional de Convivencia Escolar





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



LEY 1620 DE 2013

“Por la cual se crea El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”

OBJETIVO

Contribuir a la formación de **ciudadanos activos** que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Reglamentación Ley de Convivencia



Fase I

Etapa de redacción
abril 2 a julio 15 de 2013



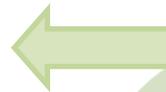
Fase II

Revisión y consulta
Encuentros Regionales
julio 15 a agosto 5 de 2013



Fase IV

Acompañamiento para la
implementación de la ley y
su decreto reglamentario a
las SE y a las IE
Septiembre de 2013 – julio
de 2014



Fase III

Etapa de expedición
Decreto Reglamentario
11 de septiembre 2013
“Semana por la Paz”

PROCOLOS

TIPO I

1. Mediar de manera pedagógica con las personas involucradas
2. Fijar formas de solución de manera imparcial, equitativa y justa y acciones para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación.
3. Establecer compromisos y hacer seguimiento.

TIPO II

1. Brindar atención inmediata en salud física y mental de los afectados.
2. Remitir la situación a las autoridades administrativas cuando se requieran medidas de restablecimiento de derechos.
3. Adoptar medidas de protección para los involucrados para evitar posibles acciones en su contra.
4. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes.
5. Generar espacios para exponer y precisar lo acontecido.
6. Determinar acciones restaurativas para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación.
7. El Comité Escolar de Convivencia realizará el análisis del caso y seguimiento de las soluciones.

TIPO III

1. Brindar atención inmediata en salud física y mental de los afectados.
2. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes.
3. Informar de la situación a la Policía Nacional (Policía de Infancia y Adolescencia).
4. Citar a los integrantes del Comité Escolar de Convivencia y ponerlos en conocimiento del caso.
5. Adoptar las medidas propias para proteger a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada.
6. Realizar el reporte en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
7. Realizar seguimiento por parte del Comité Escolar de Convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo.



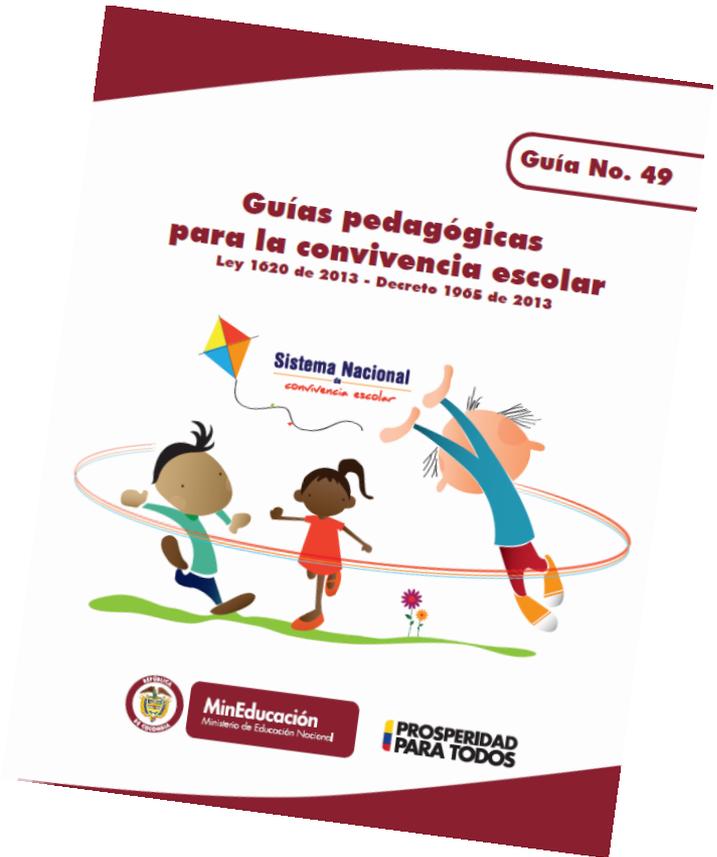


MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

MATERIALES LEY 1620 DE 2013

Guía 48: Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas



Guía 49: Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013



Estructura Guías



Guía 48

Alianzas para el desarrollo de competencias ciudadanas



Guía 49

Manual de Convivencia

Convivencia y Derechos Sexuales y Reproductivos en la escuela

Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar

¿Qué puedo hacer para fortalecer la convivencia escolar?



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

1. Manual de Convivencia





Ruta de Atención

¿Qué es?

4 componentes
(promoción, prevención, atención, seguimiento)

Definición de
ruta

¿Cuáles son
las
actividades?

¿Qué se
necesita?

¿Cómo se
hace?

¿Cómo
participa la
comunidad
educativa?



3. ¿Qué puedo hacer para fortalecer la convivencia escolar?



Fortalecimiento de la convivencia escolar



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

4. Convivencia y Derechos Sexuales y Reproductivos en la escuela



¿Cómo se entienden los DHSR en el contexto de la convivencia escolar?



¿Qué conceptos básicos son necesarios para comprender las situaciones de vulneración de los DHSR?



¿Qué hacer frente a vulneración de los DHSR en el contexto de la convivencia escolar?



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

LA IMPLEMENTACIÓN EN CIFRAS





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

EL RETO QUE NOS PROPUSIMOS

SE	94
Total Establecimientos	22.937
Establecimientos Oficiales	13.126
Establecimiento No Oficiales	9.811
Total Sedes	53.591



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Avances en la implementación

Se han realizado **30 de 94 encuentros con SE**

San Andrés, Soacha, Villavicencio, Meta, Mosquera, Sabaneta, Popayán, Putumayo, Risaralda, Bucaramanga, Cali, Dosquebradas, La Guajira, Casanare, Cauca, Ciénaga, Rihacha, Tunja, Piedecuesta, Ibagué, Barrancabermeja, Buga, Maicao, Sogamoso, Tolima, Boyacá, Magdalena, Pitalito, Uribía y Cordoba



31% de las SE han participado y adelantado el proceso en coordinación con el MEN

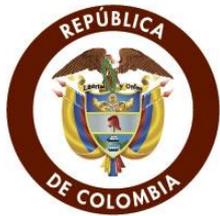


MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Avances en la implementación

Total Establecimientos	5.248	27%
Establecimientos Oficiales	2.676	
Establecimiento No Oficiales	2.572	
Total Sedes	16.643	36%



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**