

**GUÍA DE APRENDIZAJE N°2, PERIODO I - GRADO: 4°. ÁREAS: C.
NATURALES(BIOLOGÍA, QUÍMICA FÍSICA, AMBIENTAL), ED. FÍSICA**

Nombre del estudiante:			
Docente:			
Período:	I	Fecha de entrega: 24 -01-2022	Fecha de recibida:
Objetivos de Aprendizaje:			
BIOLOGIA			
<ul style="list-style-type: none">❖ Reconocer la Clasificación de los seres vivos❖ Identificar la relación de los seres vivos❖ Identifica la adaptación de los seres vivos❖ Reconocer las partes de la célula			
MEDIO AMBIENTE			
<ul style="list-style-type: none">❖ Reconocer que es un Ecosistemas❖ valorar la importancia de la Conservación de los ecosistemas❖ Identificar que es una huerta❖ Reconocer la importancia de los cuidados de la huerta en casa			
<ul style="list-style-type: none">❖ FISICO-QUIMICA❖ Identificar que es la materia❖ Reconoce los estados de la materia			
<ul style="list-style-type: none">❖ EDUCACION FISICA❖ Reconocer la importancia de la coordinación en los niños.❖ Comprender que la lateralidad es fundamental en el manejo corporal en los niños.			

INTRODUCCIÓN

¡Hola! Mis apreciados estudiantes de grado cuarto, bienvenidos a este nuevo año lectivo 2022, deseándoles que sea un año de mucho aprendizaje, compromiso y responsabilidad de cada uno de ustedes, como también los invito a que continuemos cuidándonos, previniendo el contagio del COVID 19 y sus diferentes variantes, teniendo muy en cuentas el auto cuidado, para que el año escolar no se vea afectado y obtener mejores aprendizajes. En Ciencias Naturales conoceremos sobre la adaptación de los seres vivos al medio, característica y funciones de los seres vivos, en Medio Ambiente identificaran los ecosistemas como también sobre la importancia de tener una huerta en casa, en Físico-Química comprenderán sobre la materia y los estados de la materia. Y elaboraran un experimentos sobres los cambios de estado de la materia, en educación Física identificarán la importancia de la coordinación y la lateralidad.

Te invito a que continúes presentando tus actividades oportunamente, en las fechas acordadas por tus docentes.

¿QUÉ SABES DE: LA CLASIFICACION DE LOS SERES VIVO, SUS ADAPTACIONES, RELACIONES, LA CONSERVACION DE LOS ECOSISTEMAS, LA MATERIA Y SUS ESTADOS, EJERCICIOS DE LATERALIDAD PARA COORDINAR LOS MOVIMIENTOS_

Para la activación de tus saberes previos, te invito a que des respuesta a los siguientes interrogantes desde tus propios saberes.

❖ ¿Qué tipo de células conoces? _____

¿Cómo se adaptan los seres vivos al medio? _____

❖ ¿Cómo se relacionan los seres vivos?

❖ ¿que es comensalismo , parasitismo, depredación?

❖ ¿Cuáles son las propiedades de la materia? _____

❖ ¿Cómo se organizan los seres vivos en su medio? _____

❖ ¿Cómo son los ecosistemas? _____

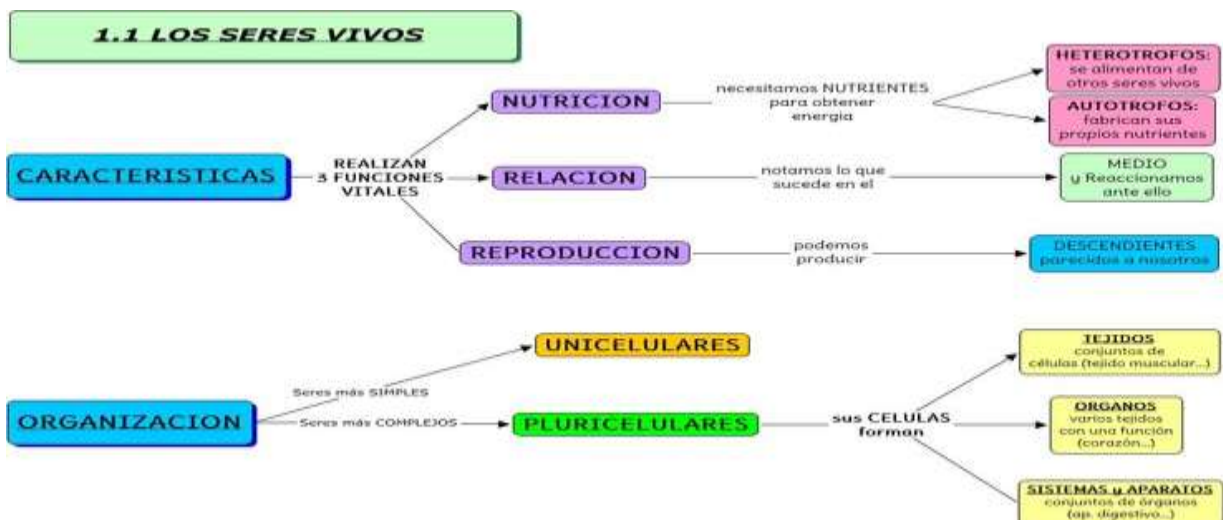
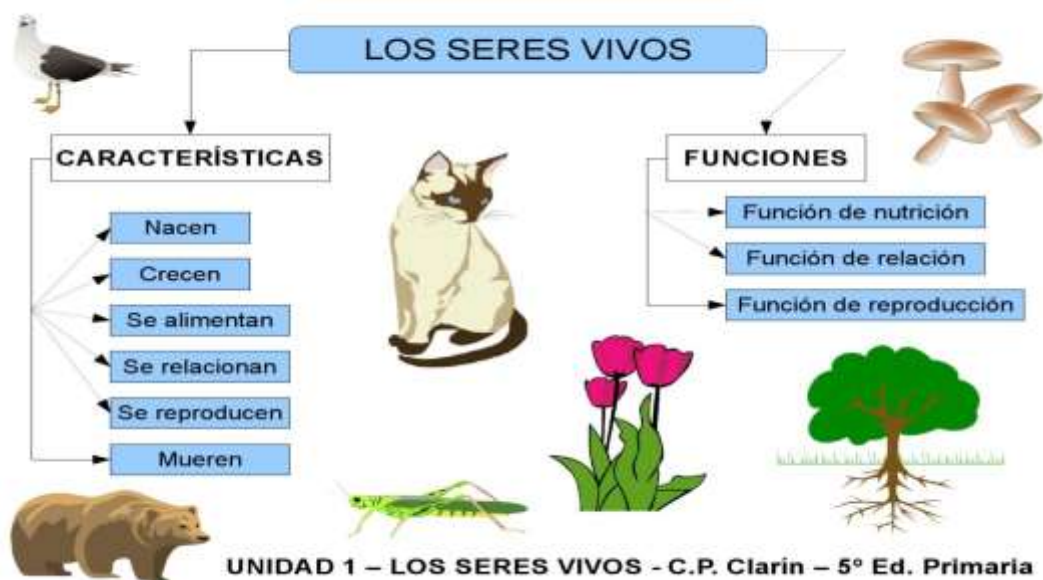
❖ ¿Cómo mejorar la coordinación en los niños? _____

¡OBSERVO, LEO Y APRENDO!

BIOLOGIA

Para poder estudiar la gran diversidad de los seres vivos que existen, es necesario ordenarlos, agruparlos y ponerles nombre es decir, clasificarlos.

Para clasificar los seres vivos se deben elegir características comunes que se puedan usar como criterios para organizarlos en grupos de tal forma que tengan organismos similares.



¿Qué es la adaptación de los seres vivos al medio?

La adaptación de los seres vivos al medio es un **conjunto de procesos fisiológicos, caracteres morfológicos o cambios comportamentales** que permiten la supervivencia de los seres vivos en los diferentes ecosistemas. La adaptación es una de las razones por la que existe una gran variedad de formas de vida en nuestro planeta.

Cuando ocurren cambios potentes en el medio ambiente, aquellos seres menos generalistas que poseen necesidades muy específicas tienden a desaparecer.

adaptación, que las características de seres vivos están estrechamente ligadas a las del ambiente en el que habitan. En otras palabras todos los seres vivos han experimentado y experimentan procesos evolutivos que permiten su adaptación al medio ambiente.

A estas adaptaciones desarrolladas por cada especie, las podemos clasificar en tres grupos: las *morfológicas*, las *fisiológicas* y las *etológicas*.

- **Adaptaciones Morfológicas:** son aquellas adaptaciones relacionadas con la **forma** de sus organismos completos, por sus diferentes órganos o partes de sus estructuras.



Existe una inmensa variedad de picos de aves. La forma y estructura de éstos está estrechamente ligada con el tipo de alimentación



De acuerdo a la velocidad que deba desarrollar para atrapar su alimento, a la profundidad a la que vive y otros factores, los


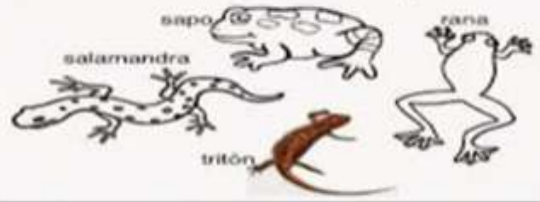
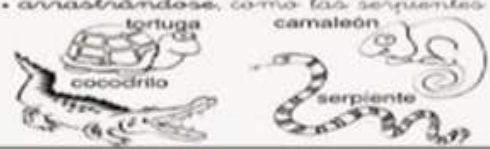



De acuerdo al medioambiente y su modo de vida, los animales han desarrollado infinidad de variaciones de "patas"; cada una con características especiales.

ADAPTACIÓN BIOLÓGICA



Ejemplo de adaptación biológica: el cuello largo de las jirafas.

<p align="center">LOS PECES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Son animales vertebrados -Son ovíparos -Tienen el cuerpo cubierto de escamas -Sus extremidades son alas, que les sirven para nadar -Viven en el agua: <ul style="list-style-type: none"> • dulce: carpa, trucha • salada: tiburón, sardina 	<p align="center">LOS ANFIBIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Son animales vertebrados -Son ovíparos -Su piel siempre está húmeda. -Algunos tienen cola: tritón, salamandra -Otros no tienen cola: rana, sapo 
<p align="center">LOS REPTILES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Son animales vertebrados -Son ovíparos -Tienen el cuerpo cubierto de escamas -Algunos tienen caparazón: tortugas -La mayoría viven en la tierra -Se desplazan con: <ul style="list-style-type: none"> • sus cuatro patas, como el cocodrilo y el camaleón • arrastrándose, como las serpientes 	<p align="center">LOS INSECTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Son animales invertebrados -Son ovíparos -Tienen seis patas y dos antenas -Algunos tienen alas: mosca, mariposa -Otros no tienen alas: hormiga 

Nombre: _____

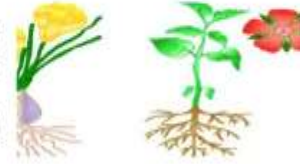
LAS ADAPTACIONES DE LAS PLANTAS A LA TEMPERATURA	
	
<p>Muchas plantas de climas fríos como la yareta, ichu, crecen pegadas al suelo, mientras más cerca este del suelo la planta, más cerca está la fuente de calor. Esto explica porque no crecen en altura y tienen forma de almohadilla.</p>	<p>Las adaptaciones a climas cálidos o con fuertes radiaciones solares permiten que las plantas presenten hojas pequeñas para ahorrar agua que utilizarán en sus funciones vitales. Así la planta se protege de la deshidratación.</p>
LAS ADAPTACIONES DE LAS PLANTAS A LA HUMEDAD	
<p align="center">ADAPTACIONES EN LAS RAICES</p>  <p>Poco profundas pero con mucha longitud para absorber mucha agua en poco tiempo.</p>	
<p>Las plantas de lugares secos como los algarrobos tienen raíces profundas y muy ramificadas para buscar y absorber la mayor cantidad posible de agua en cambio como los cactus, tienen tallos carnosos para almacenar agua y las hojas pequeñas transformadas en espinas para evitar la evaporación.</p>	<p>Las plantas de lugares húmedos como las que crecen en la selva, tienen raíces cortas y poco profundas. Sus hojas grandes para eliminar el exceso de agua que absorben. Por ejemplo, las palmeras, las epifitas, las orquídeas, los ficus y las bombacáceas, cuyas raíces pueden ser aéreas o no tan profundas.</p>
LAS ADAPTACIONES DE LOS ANIMALES AL CLIMA	
	
<p>Los animales de climas fríos tienen el pelo largo abundante y las orejas pequeñas.</p>	<p>Los animales de climas cálidos tienen el pelo más corto y escaso y grandes orejas que ayudan a refrescar su cuerpo.</p>
LAS ADAPTACIONES DE LOS ANIMALES AL SUELO	
	
<p>Los animales que viven en el suelo duros y compactos tienen cascos, pezuñas o garras duras que facilitan el agarre. El tamaño de estos órganos depende de que tan grande o pequeño sea el animal.</p>	<p>Los animales que viven en suelos pocos consistentes tienen generalmente una mayor superficie de contacto con el suelo. De esta forma, el peso del animal se distribuye y no se hunde.</p>

Clasificación de las plantas

Angiospermas

Son las plantas más abundantes y con mayor diversidad, adaptadas a todos los climas y ambientes. La mayoría presentan vasos conductores muy desarrollados, hojas anchas, flores vistosas y semillas protegidas en los frutos.

Las angiospermas son vegetales con raíz, tallo y hojas, que en una determinada época producen flores, que al ser fecundadas dan lugar al fruto que contiene las semillas.



 Las angiospermas son plantas con vasos conductores y flores cuyas semillas están encerradas en el fruto.

Gimnospermas

Son plantas con tejidos conductores y flores, pero no tienen frutos. Poseen tejidos leñosos y pequeñas hojas para evitar la pérdida de agua.

Las flores de los pinos se agrupan en inflorescencias con forma de cono. Los conos femeninos darán origen a las piñas formada por una serie de escamas que contienen los óvulos. Los masculinos son de pequeño tamaño y sus escamas llevan millones de granos de polen.



RELACIONES INTERESPECIFICAS

 MUTUALISMO	 COMPETENCIA	 COMENSALISMO
 PARASITISMO	 DEPREDACIÓN	 SIMBIOSIS


UNIVERSIDAD DE MANIZALES

RELACIONES INTERESPECIFICAS DE LOS SERES VIVOS:

Las relaciones interespecíficas pueden definirse como las interacciones que se establecen en el seno de una comunidad entre individuos de diferentes especies. Estas interacciones se clasifican en categorías generales que incluyen la competencia, la depredación, el parasitismo, el comensalismo y el mutualismo.

La Interacción en que dos especies compiten por la obtención de unos recursos comunes, principalmente cuando éste escasea. Así, ambas se ven perjudicadas, pero en diferente grado. Las redes tróficas se hacen del mismo modo que las cadenas tróficas, pero teniendo en cuenta las múltiples relaciones alimentarias en un ecosistema, es decir, que se

establecen interconexiones entre distintas cadenas alimentarias

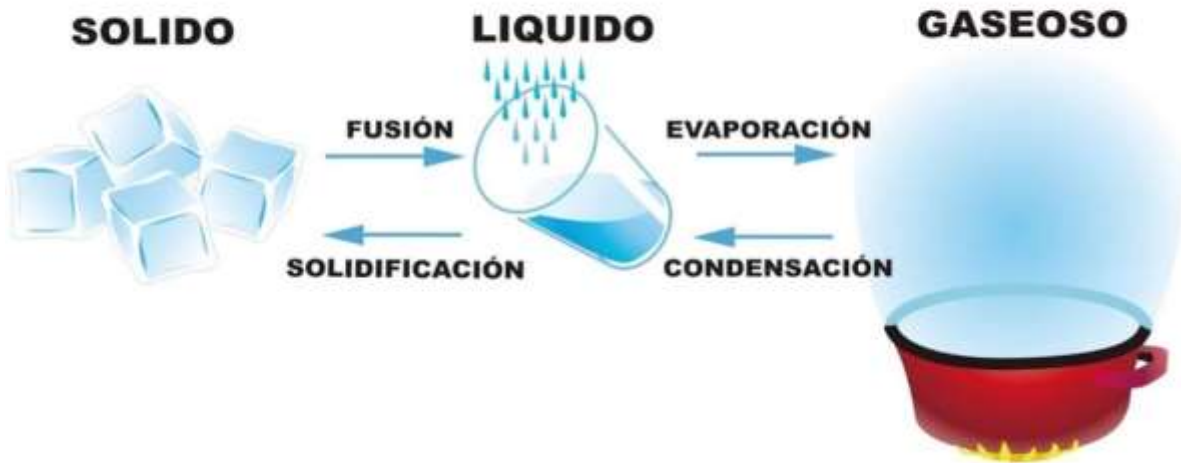
Competencia: se da este tipo de relación entre especies cuando distintos organismos utilizan un mismo recurso de cantidad limitada. La competencia puede establecerse entre organismos pertenecientes a una misma especie (competencia intraespecífica) o entre organismos pertenecientes a diferentes especies (competencia interespecífica). Por ejemplo, las plantas compiten entre sí por la luz y el agua; los herbívoros compiten con otros herbívoros por las plantas o algas de las que se alimentan; las aves de igual especie compiten entre sí por sitios para anidar.

Depredación: este tipo de interacción puede darse de maneras muy diversas: la ingestión total o parcial de plantas por animales y de animales por animales; la digestión de pequeños animales por plantas carnívoras o por hongos, y la reducción del crecimiento, la fecundidad o la supervivencia de la presa por parásitos y patógenos. La depredación es beneficiosa para el depredador y perjudicial para la presa.

Parasitismo: es considerado como una forma especial de depredación donde el depredador es considerablemente más pequeño que la presa. El parásito es un depredador que se alimenta de partes de la presa y generalmente no la mata a corto plazo, ya que su supervivencia depende de que la presa se mantenga con vida. Más de la mitad de las especies de la Tierra son parásitos, por ejemplo: la *Taenia saginata* que habita en el intestino delgado humano.

Comensalismo: en este tipo de relación una especie se beneficia mientras que la otra especie no resulta ni beneficiada ni dañada. Por ejemplo: las hienas que se alimentan de los restos de los animales cazados por los leones.

Mutualismo: las dos especies que interactúan se benefician mutuamente sin perjudicarse. El mutualismo suele ser temporal y no obligatorio. Un ejemplo de mutualismo lo constituyen los pájaros que comen los parásitos y otros insectos que se encuentran en la superficie del lomo del caballo. De esa manera ambos se benefician: el pájaro se alimenta y el caballo se libra de la posibilidad de una infección provocada por las heridas abiertas ocasionadas por los parásitos. La simbiosis es un tipo de mutualismo en el que se establecen relaciones muy estrechas entre las especies involucradas. Un ejemplo de simbiosis lo constituyen las raíces de ciertas plantas y las bacterias fijadoras de nitrógeno que viven asociadas a ellas

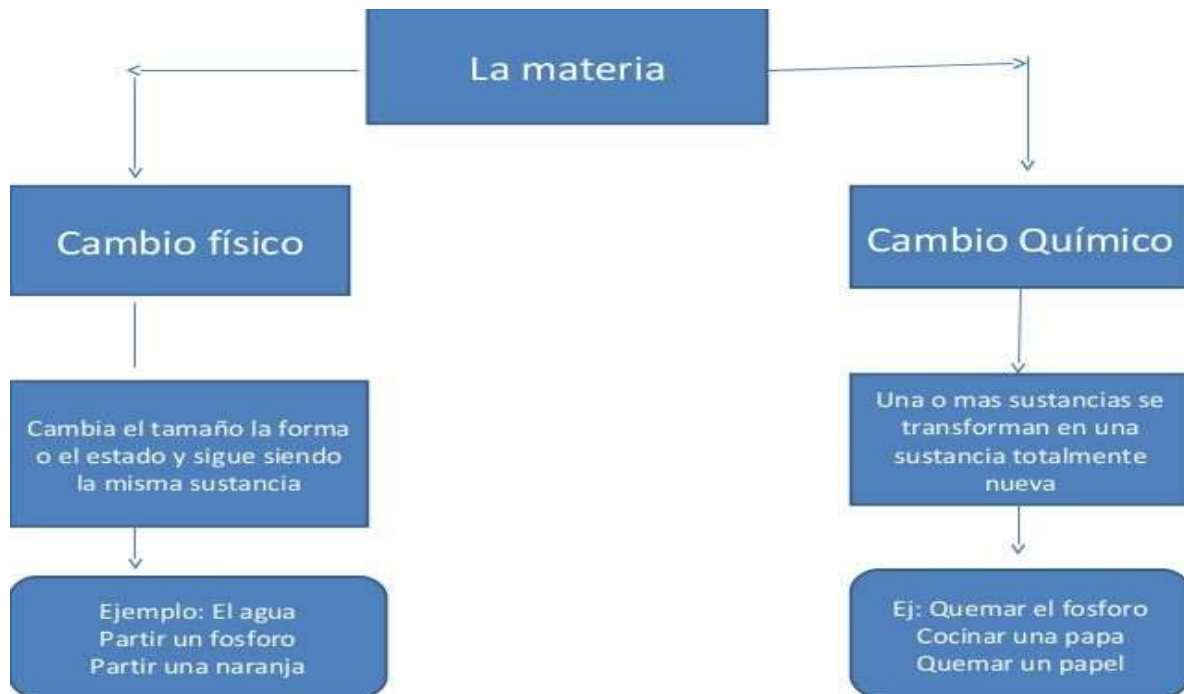


CAMBIOS DE LA MATERIA



Todos los materiales que vemos y tenemos a nuestro alrededor constantemente sufren cambios. Por ejemplo: el hierro se oxida, el papel de los periódicos viejos se ponen amarillos, ... Los cambios que ocurren en los materiales pueden dividirse en dos grandes grupos: cambios físicos y cambios químicos.

CAMBIO FÍSICO	CAMBIO QUÍMICO
Los cambios en los que no hay variación en la naturaleza de la materia, en los que la sustancia inicial es la misma que la final, se llaman cambios físicos.	Un cambio químico es una transformación de la materia; es decir, una o varias sustancias se transforman en otra u otras diferentes.
Ejemplo: Si tenemos agua mezclada con azúcar (agua azucarada) y la calentamos hasta evaporar toda el agua posible, en el recipiente queda el azúcar; es decir, se obtienen los materiales iniciales; agua (ahora en forma de vapor) y azúcar. Así, cuando mezclamos dos materiales y podemos separarlos por procedimientos físicos, entonces el cambio ocurrido también es un cambio físico.	Ejemplo: Cuando quemamos un trozo de papel. Se convierte en otra materia diferente. Es un cambio irreversible.
	



Niveles de Organización de los Seres Vivos

Como ya sabemos, los seres vivos se relacionan con el medio que los rodea y establecen relaciones entre ellos mismos. Estas relaciones dan origen a niveles de organización externa, que son:

- Individuo,
- Población,
- Comunidad
- Ecosistema.
- Seres Biótico y Abióticos

Niveles de Organización

Otra forma de agrupación puede ser por el lugar donde viven los seres vivos.

– **Nivel Individuo:** Un individuo es cualquier ser vivo u organismo. Los individuos no se reproducen con individuos de otros grupos.

– **Nivel población:** conjunto de individuos de la misma especie que viven en una misma zona y en un mismo tiempo.

– **Nivel comunidad:** conjunto de poblaciones que comparten un mismo espacio.

– **Ecosistema:** conjunto de comunidades, el medio en el que viven y las relaciones que establecen entre ellas.

Más sobre ecosistema en este enlace: [Ecosistema](#)

– **Biosfera:** parte de la tierra donde existe vida, es decir, donde habitan seres vivos.

Abarca parte del aire, el agua y de la tierra.



CONCEPTO

Ecosistemas terrestres

Son aquellos en los que los animales y plantas viven en el suelo y en el aire. Allí encuentran todo lo que necesitan para vivir.

- Tipos de hábitat terrestres: desiertos, praderas, selvas, etc.



Ecosistemas acuáticos

Ecosistemas que tienen por biotopo algún cuerpo de agua, como pueden ser ríos, lagos, pantanos y demás fuentes.

- Los tipos más destacados son:
 - Los ecosistemas marinos
 - Los ecosistemas de agua dulce.



ECOSISTEMAS ACUATICOS

ECOSISTEMAS DE AGUA DULCE

Lagos y estanques

Arroyos y rios

Humedales

Embalses

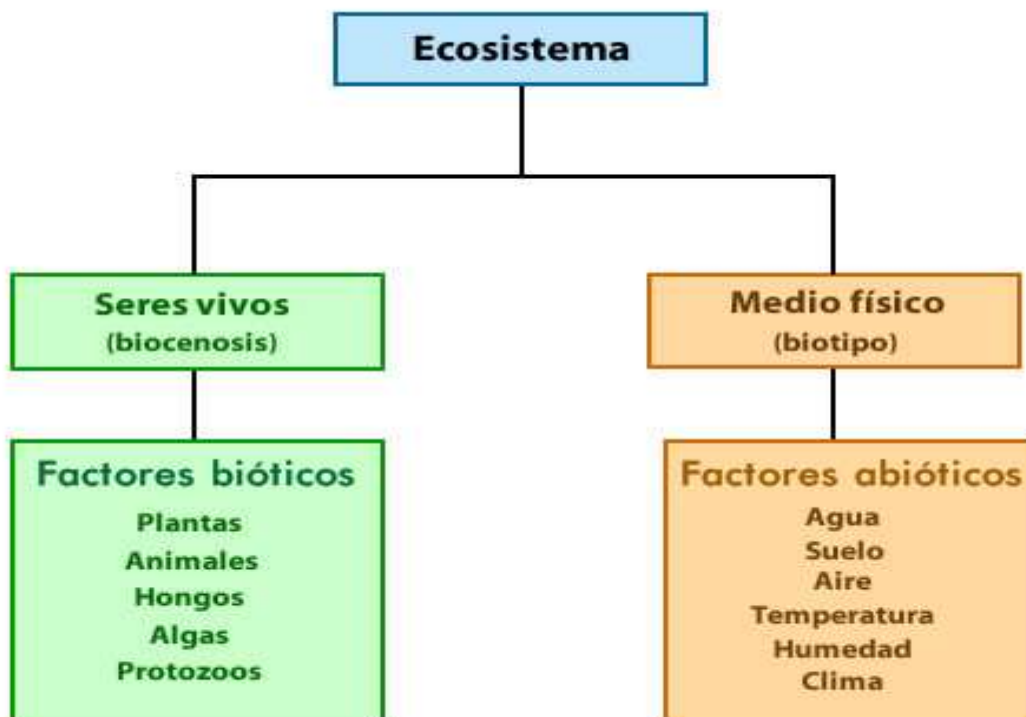
ECOSISTEMAS MARINOS

Océanos

Marismas y manglares

Estuarios

Arrecife de coral



¿QUÉ ES EL HÁBITAT?



"Espacio que presenta condiciones y componentes adecuados para que una especie pueda sobrevivir y reproducirse, es decir, para que pueda perpetuarse a través del tiempo."

HABITAT

LUGAR DONDE VIVE UN DETERMINADO SER VIVO



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y DEMOSTRACIÓN

Completa el texto sobre las relaciones de los seres vivos.

Las relaciones _____ son las que se establecen entre individuos de una misma especie. Pueden ser de _____ o asociación.

Las relaciones _____ son las que se establecen entre distintas especies. Pueden ser, entre otras, _____, parasitismo o _____.

simbiosis	cooperación	interespecíficas
alquiler	intraespecíficas	extraespecíficas
competencia	amistad	depredación



Actividad

Coloca al lado de cada ejemplo el tipo de relación interespecífica que corresponda.





Ejemplos	Relaciones interespecíficas
Pulga que vive en el pelaje del perro.	
Los líquenes.	
Las orquídeas que viven sobre los troncos de árboles.	
El león que se alimenta del bisonte.	
El pájaro que se alimenta de las garrapatas de la vaca.	
Las lombrices que viven en el intestino humano.	

Contesta en tu cuaderno:

-¿Qué haces cuando vas a un lugar donde hace mucho calor?

-¿Qué haces cuando viajas a lugar donde hacer mucho frío?

1. Los animales se desplazan de distintas maneras según el lugar donde vivan. Observa los animales y completa la tabla.

	Lugares en que permanece				Se desplaza	Sus extremidades son...
	Agua	aire	suelo	árbol		
					Volando y saltando	Alas y patas
		x	x	x		
						
						

RELACIONES ENTRE SERES VIVOS

1. Identifica el tipo de relación de acuerdo a la imagen y una según corresponda.



Cooperación



Mutualismo



Comensalismo



Competencia



Depredación

2. Completa los enunciados planteados.

a. Las relaciones que se dan entre organismos de una misma especie se conocen como

b. Las relaciones entre organismos de especies diferentes se conocen como

3. Une cada relación con su descripción:

Una interacción biológica, entre individuos de diferentes especies, en donde ambos se benefician.

COMPETENCIA

Una forma de interacción biológica en la que uno obtiene un beneficio, mientras que el otro no se perjudica ni se beneficia.

MUTUALISMO

Interacción que se produce cuando individuos de distintas especies se disputan los mismos recursos en un ecosistema

COMENSALISMO

Une cada planta con su tipo.



Helechos

Musgos

Gimnospermas

Angiospermas






FICHA: 07-04-04-004 © Grupo Neotécnica S.L. mundoprimary.com

Guía de trabajo Ciencias Naturales

"Adaptaciones de los Seres Vivos al Medio Ambiente"

Nombre: Fecha:

I. Observas las imágenes. Une con una línea las estructuras externas que le ayudan adaptarse a su medio ambiente.

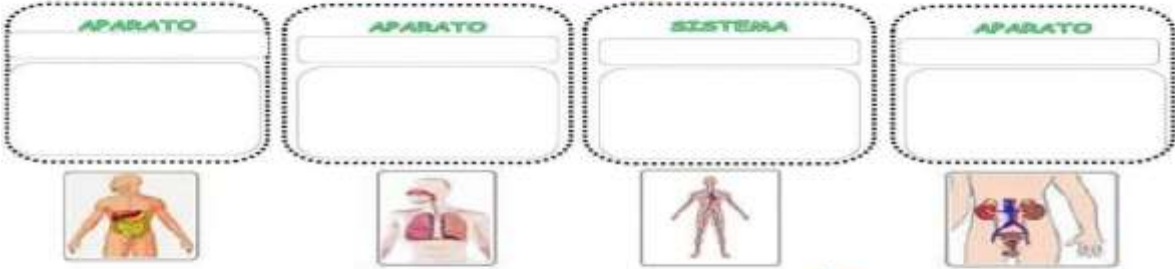
Patas		Las aletas le sirven al pez
		para movilizarse nadando
		en un medio acuático
Alas		
Aletas		
Piel		
Patas		

II. Escribe como le ayuda la estructura externa de cada animala adaptarse al medio ambiente en que vive. Sigue el ejemplo

LAS FUNCIONES VITALES SON 3:

1. **FUNCIÓN DE**
 Consiste en tomar alimentos y emplearlos para conseguir energía y materiales para nuestro cuerpo.

Aparatos que intervienen



ARRASTRA LA PALABRA O EL TEXTO A LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES:

RESPIRATORIO	EXCRETOR	NUTRICIÓN
CIRCULATORIO	DIGESTIVO	
Filtra la sangre y expulsa los desechos que trae, a través de la orina y el sudor.	Toma los alimentos y los convierte en nutrientes mediante la digestión.	Reporta las sustancias nutritivas y el oxígeno y recoge los desechos del organismo para llevarlos a los aparatos que se encargan de expulsarlos.
		Mediante la respiración, toma el oxígeno del aire y expulsa el dióxido de carbono.

CPWR

Cambios físicos y químicos de la materia

Tu nombre es: _____

Selecciona la respuesta correcta.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

estirar una gomita		

LIVEWORKSHEETS

CAMBIOS FÍSICOS Y QUÍMICOS DE LA MATERIA

Escoge la contestación correcta:

1. Un **CAMBIO FÍSICO** es una transformación en la que se altera la naturaleza original de la materia.

2. Un **CAMBIO QUÍMICO** es una transformación en la que se altera la naturaleza original de la materia.

3. Clasifica entre cambio físico y cambio químico:

					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Clasifica entre cambio físico y cambio químico:

<input type="checkbox"/>	oxidación de un metal	<input type="checkbox"/>	descomposición del alimento
<input type="checkbox"/>	cambio de forma	<input type="checkbox"/>	cambio de posición de un objeto
<input type="checkbox"/>	combustión	<input type="checkbox"/>	cambio de estado de la materia

5. Si calentamos una sustancia, su temperatura

6. Si enfriamos una sustancia, su temperatura

7. Cuando la materia pasa de gas a líquido por la acción del frío:

8. Cuando la materia pasa de líquido a gas por la acción del calor:

9. Cuando la materia pasa de sólido a líquido por la acción del calor:

10. Cuando la materia pasa de estado líquido a sólido por la acción del frío:

2. Completa la tabla arrastrando hasta Masa o hasta Volumen.

Litros Balanza Recipiente medidor

Cantidad de materia Espacio que ocupa Kilogramos

MASA	VOLUMEN

3. ¿Qué tiene más masa? Elige la respuesta correcta en cada caso.



4. Ordena de menor a mayor volumen los siguientes objetos.



Menor

Mayor

--	--	--	--

Nombre _____

Fecha _____

Propiedades de la materia: masa y volumen



La masa y el volumen son dos de las propiedades de la materia. Tanto la masa como el volumen nos ayudan a conocer la cantidad de materia que hay. Toda la materia (los gases, los líquidos y los sólidos) tiene masa y volumen.



La masa sirve para medir la cantidad de materia. Se mide con balanzas y básculas. La unidad principal para medir la masa es el kilogramo.



El volumen es la cantidad de lugar que ocupa la materia. Depende de la temperatura a la que esté la materia. El volumen se mide con recipientes como vasos medidores. La unidad principal de volumen es el litro.



¿Qué usarías para medir estos artículos?



















Cambios de estado del agua

Indaga y completa, escribiendo los nombres de los cambios de estado del agua, según corresponda:



Piensa y escribe en cada , una C, si el agua necesita calor para cambiar de estado o una F, si necesita frío.

	→		<input type="radio"/>
	→		<input type="radio"/>
	→		<input type="radio"/>

www.repositorioceia.cl

<https://youtu.be/YyQAjuW2KWc>

Nombre _____

Seres vivos y seres inertes

Los seres vivos son aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren, como por ejemplo, las personas, los animales y las plantas. Los seres vivos necesitan agua, alimento, aire, luz y un entorno adecuado para sobrevivir.



Los seres inertes son aquellos que no tienen vida, como por ejemplo, las rocas y el agua. Los seres inertes pueden ser naturales, como el aire, o artificiales, como los juguetes.



1. Encuentra tres seres vivos y tres seres inertes. Escribe las palabras en la lista correspondiente. Rodea con un círculo los seres inertes artificiales.

Seres vivos

p	e	l	i	o	t	a
s	a	u	s	á	r	
n	i	ñ	o	r	e	
g	r	w	c	b	n	
m	e	s	s	o	a	
t	d	b	i	l	v	

Seres inertes

2. ¿Qué necesitan estos seres vivos?







Clasifica los animales según su hábitat

Corta y pega los animales según su hábitat



GUIA DE TRABAJO CIENCIAS NATURALES.

NOMBRE: _____

1. *Observa los distintos seres vivos animales, córtalos y luego ubícalos en los recuadros que corresponden según su clasificación.*



MAMIFEROS	AVES	PECES	REPTILES	ANFIBIOS

EVALÚO MI PROCESO

A continuación, debes seleccionar una de las cuatro casillas marcando con una X el aprendizaje que lograste: regular, bueno, muy bueno, excelente.

PREGUNTA	APRENDIZAJE LOGRADO			
	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
1. ¿Lograste realizar todas las actividades?				
2. ¿Te quedaron claras las causas internas y externas de la independencia?				
3. ¿Sabes a qué entidades acudir cuando se te vulneran tus derechos?				
4. ¿Lograste captar el significado de tu nombre?				
5. ¿Ahora ya sabes por qué es importante el respeto a la intimidad?				

2.- Responde las siguientes preguntas. Respuestas completas.

a) ¿Que son las adaptaciones?

b) ¿Por qué los seres vivos sufrieron y seguirán sufriendo adaptaciones?

c) ¿Cómo se relacionan los factores bióticos con los factores abióticos?

3. Según la información entregada de las aves y de los animales, y lo observado en las imágenes responde:

a) Tres tipos de aves que se alimentan de carne son:

b) tres aves que se alimentan de vegetales son:

c) Tres animales carnívoros son: d) tres animales herbívoros son:

4) Averigua como se adaptaron los mamíferos marinos que habitan en ecosistemas de aguas frías para sobrevivir.

EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: 4°

Nombre del estudiante:			
Docente:			
Período:	1	Fecha de entrega: 23-02-2022	Fecha de recibida:
Objetivos de Aprendizaje: desarrollar las habilidades motrices fina y gruesa mediante ejercicios y juegos para mejorar la creatividad y la expresión corporal.			

INTRODUCCIÓN

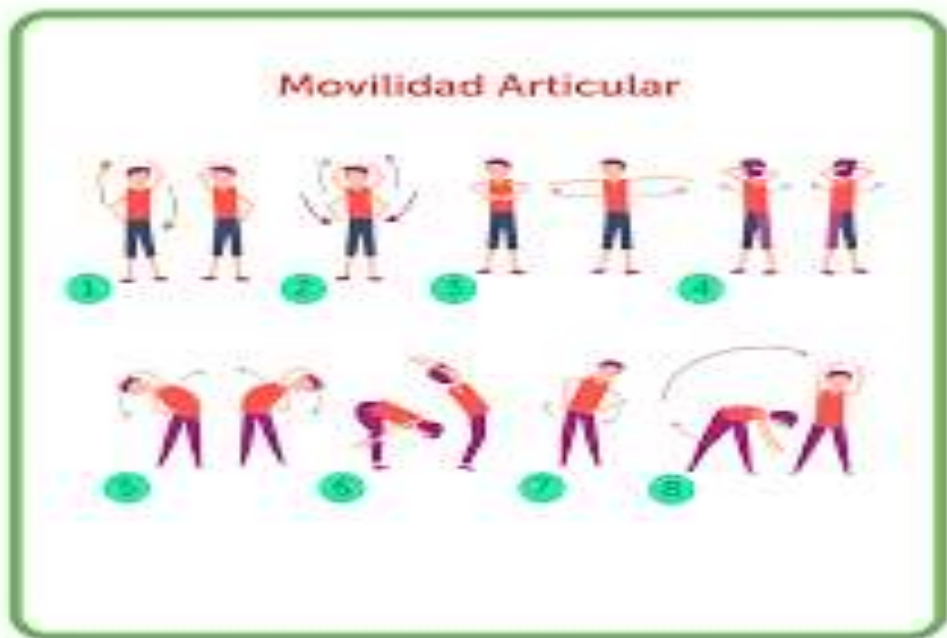
Las habilidades motrices son aquellas que se adquieren mediante ejercicios generales como correr, saltar, lanzar, coger, patear un balón, saltar la cuerda, correr a gran velocidad son ejemplos típicos de habilidades motoras.

¿QUÉ SABES DE LAS HABILIDADES MOTORAS?

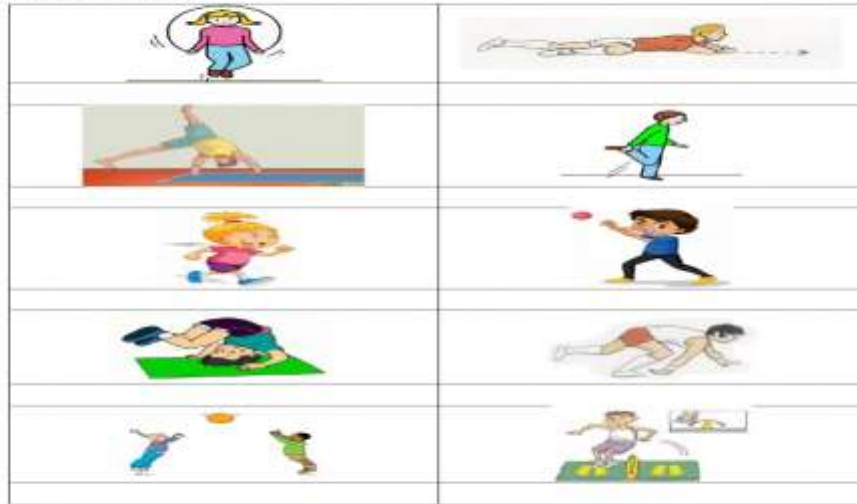
Las actividades motoras básicas son una serie de acciones motrices, comunes de todas las personas que permite su supervivencia y son fundamentales para el aprendizaje. Se considera habilidades motrices básicos a los saltos, giros, lanzamientos, recepciones. Todas se relacionan con coordinación y equilibrio.

¡OBSERVO, LEO Y APRENDO!

ESTIRAMIENTO



1. ESCRIBE DEBAJO DE CADA DIBUJO, QUÉ TIPO DE HABILIDAD SERÍA: DESPLAZAMIENTO, SALTO, GIRO O LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES.



- El docente dice: “pierna izquierda” y todos los alumnos tienen que ir a la pata coja con la pierna izquierda elevada y realizar un recorrido de conos.
- Realización de un circuito con distintas postas:
 - Ejercicios de velocidad de ejecución con círculos de varios colores dibujados en una cartulina, por parejas uno dice partes del cuerpo y colores de los círculos y el otro ejecuta lo más rápido posible, si entre los dos consiguen más de 20 ejecuciones en 30 segundos consiguen punto. Ejemplo: “mano derecha azul”, “pie izquierdo verde”, etc.
 - Hacer un zigzag botando la pelota con la mano izquierda
 - Tiros a canasta con ambas manos actuando como dominantes
 - Voltereta lateral hacia ambos lados
 - Realizar el mismo recorrido con la otra mano
 - Control del balón con el pie izquierdo
 - Control con el pie derecho
 - pases con el pie con la pareja a distintas distancias con ambos pies
 - golpes al volante con la raqueta de bádmiton con ambas manos
 - distintos tipos de pase al compañero con la raqueta de bádmiton con ambas manos

HABILIDADES MOTRICES

<p>DESPLAZAMIENTOS:</p> <p>Desplazarse es la habilidad con la que nos movemos de un sitio a otro. Podemos desplazarnos corriendo, a gatas (cuadrupedia), reptando...</p>	
<p>SALTOS:</p> <p>Es la habilidad con la que elevamos nuestro cuerpo del suelo. Podemos saltar: una altura, una longitud, con una pierna, con las dos...</p>	
<p>GIROS:</p> <p>Es la habilidad con la que hacemos que nuestro cuerpo gire de diferentes maneras: voltereta, rueda lateral...</p>	
<p>LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES:</p> <p>Son las habilidades a través de las que somos capaces de jugar con pelotas de diferentes formas.</p>	

Nº	Nombre del juego	Objetivos
1	El carrito loco	Caminar en diferentes direcciones reconociendo los colores rojo, amarillo y verde.
2	El semejante	Correr desplazándose en cuadrupedia reconociendo el color y la forma en los objetos reales
3	Completando figura	Saltar obstáculos hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas corriendo hacia un objeto en que reconozca los colores.
4	Identificar objetos	Correr saltando obstáculo con un pie, pasando en cuadrupedia por dentro del túnel, reconociendo los colores y formas en los objetos reales

Cuaderno de Educación Física



UNIDAD DIDÁCTICA: "NOS GUSTA MOVERNOS"

En tus clases de Educación Física estás practicando algunas de las habilidades básicas.

+ Coloca el nombre que consideres más adecuado a las siguientes habilidades:

SALTO DE VALLA

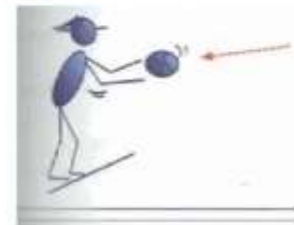
RECEPCIÓN

RUEDA LATERAL

TREPA

LANZAMIENTO

CUADRUPEDIA



¿Sabías qué las habilidades motrices básicas...?

Ayuda a mejorar el equilibrio y a relacionarse mejor con los demás. La psicomotricidad es una técnica que ayuda a niños y niñas a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño.

