

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3					
NOMBRE DEL ESTUDIANTE					
ASIGNATURA	INGLES	GRADO	SÉPTIMO	PERÍODO	SEGUNDO
DOCENTE					
TEMAS	VERBO MODAL CAN MODAL VERB MUST PRESENT CONTINUOS VS PRESENT SIMPLE				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones. Hacer oraciones simples sobre actividades cotidianas de manera oral y escrita.				
TIEMPO ELABORACIÓN	julio 22 a agosto 12 de 2020				
Fecha recibe guía				Fecha entrega	

RECURSOS: Lo que necesitas para realizar esta guía: diccionario físico/on line, cuaderno, audio, celular, guía. **No traductor**

INTRODUCCION

Las siguientes actividades te darán toda la información necesaria para llegar a nuestros propósitos de aprendizaje. Usarás los cuadernos de inglés de gramática-práctica y vocabulario.

Las guías están diseñadas para que las desarrolles durante 3 semanas. Cada guía contiene los conceptos a desarrollar, actividades de práctica y de evaluación de tu aprendizaje (que desarrollarás en el cuaderno de inglés-practica)

Importante:

- Realizas tus prácticas en cada jornada y las dejas listas para enviar el **12 de agosto de 2020**
- Escribe la respectiva traducción de las palabras nuevas para ti en el cuaderno de vocabulario
- Trabaja organizadamente y el día del envío has 3 archivos y un solo envío
- Quienes reciben la guía impresa tendrán una hoja adicional para desarrollar las actividades.
- Coloca título grande la fecha de cada taller y numera sus hojas. Que se vean que ejercicios corresponden a cada semana y envía al correo la fecha establecida
- Esta vez, envían a mi correo, las actividades bajo los títulos **SEMANA 1, SEMANA 2 Y SEMANA 3 A MÁS TARDAR EL 12 DE AGOSTO**

SEMANA 1 - JULIO 22 DE 2020

❖ ¿QUÉ VOY A APRENDER? (EXPLORACIÓN)

Verbo Modal "CAN"

Se utiliza para decir que alguien o algo puede o es capaz de hacer algo. **Can** es un verbo es llamado verbo modal.

❖ LO QUE ESTOY APRENDIENDO (ESTRUCTURACIÓN)

VERBO MODAL CAN

(Transcribe en tu cuaderno de gramática)

Expresa habilidad o posibilidad y en español los traducimos como "poder". Por ejemplo, la oración "I can speak English" tiene la idea de que tenemos la habilidad de hablar inglés...

Usos del verbo can

Como posibilidad (con el mismo significado de nuestro verbo poder)

- We can help this family with their babies. – Nosotros podemos ayudar a esta familia con sus bebés.
- You can choose the University you like the most. – Puedes escoger la Universidad que más te guste.

Como habilidad (se puede traducir a menudo con el significado de saber en castellano).

- She can speak five languages. – Ella sabe hablar cinco idiomas.
- Can you dance salsa? – ¿Sabes bailar salsa?

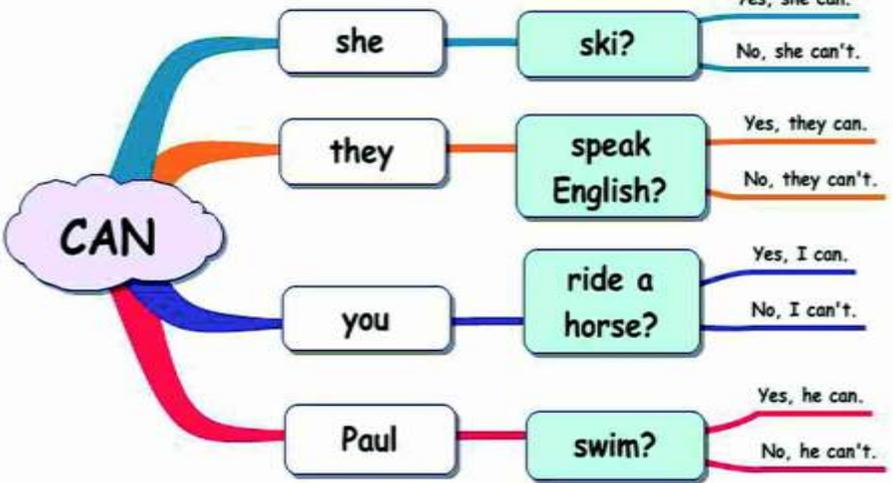
Para pedir permiso o pedir ayuda. Se traduce por poder.

- Can I go to Lisas' party? – ¿Puedo ir a la fiesta de Lisa?
- Can you help me, sir – ¿Puede ayudarme, señor?

Modal verb CAN



Questions



❖ PRACTICO LO QUE APRENDI (PRÁCTICA)

A.1. Observa la tabla y completa las oraciones con **can** o **can't**.

					
Tom and Sam	x	✓	✓	✓	✓
Mary	✓	x	x	✓	x

- a. Mary **can** paint but she **can't** dance. d. Tom and Sam paint.
 b. Tom and Sam sing. e. Mary paint.
 c. Mary swim. f. The children play tennis.

A.2. Llena los espacios en blanco usando **can** o **can't**, escribe en cada animal el número que corresponde. T



Traduce:

- 1) A parrot _____ speak, but it _____ swim in the sea.
- 2) A cat _____ catch a mouse, and it _____ climb trees.
- 3) A rooster _____ get up very early, but it _____ give you eggs.
- 4) A snake _____ walk or run because it doesn't have any legs.
- 5) A goat _____ climb rocks very well, but it _____ fly.
- 6) A horse _____ really run very fast and it _____ jump over fences.
- 7) A goose _____ fly for a long time, but it _____ swim underwater.
- 8) A monkey _____ climb trees and it _____ walk on its legs.
- 9) A dog _____ fly, but it _____ smell very well.
- 10) A shark _____ walk or run, but it _____ swim quite fast.

A.3. Escribe en inglés 3 acciones que tú puedes hacer en una biblioteca y 3 acciones que no puedas hacer

IF YOU ARE IN A LIBRARY....	
WHAT CAN YOU DO THERE?	WHAT CAN'T YOU DO THERE?
1	1
2	2
3	3

SEMANA 2 - JULIO 29 DE 2020

Sigue aprendiendo...

¿QUE ES EL VERBO MODAL **MUST**?

Expresa una obligación. Se usa para indicar que tienes que hacer algo porque es una norma o porque es muy importante. Se podría traducir como **deber**. **Por Ejemplo: I must study** (Yo debo estudiar) **You must pay your taxes** (Debes pagar tus impuestos)

FORMA NEGATIVA: Must not (musn't)

USO: Para las prohibiciones: **You mustn't steal** (No debes robar)

B.1. Escribe **MUST** o **MUSTN'T** para completar las reglas de un salón de clase. Tradúcelas

1. Students _____ come late to class.	1. Los estudiantes _____
2. The teacher _____ disrespect students.	2. _____
3. Students _____ copy and paste their homework for the Internet.	3. _____
4. If students do not understand, they _____ ask the teacher for clarification.	4. _____
5. The teacher _____ answer phone calls during lessons.	5. _____

B.2. Escribe en inglés que significa cada señal. Usa **MUST** o **MUSTN'T** y tradúcelas. Sigue el ejemplo



This sign means that you...	This sign means that ...	This sign means that ...	This sign means that ...
mustn't eat junk food (Esta señal significa que tú no debes comer comida chatarra)	_____	_____	_____
	(Esta señal significa que tú _____)	(Esta señal significa que tú _____)	(Esta señal significa que tú _____)

B.3. Relaciona cada persona con su responsabilidad. Escribe las oraciones en inglés usando “**must**”

- A Baker
- A policeman
- A doctor
- A mechanic
- A postman
- A nurse
- An architect
- A waiter

- a) examine sick people
- b) bake bread
- c) repair cars
- d) run after the criminals
- e) deliver letters
- f) look after ill people
- g) serve in a restaurant
- h) design buildings

A Baker **must** bake bread _____
 A policeman _____
 A doctor _____
 A mechanic _____

A postman _____
 A nurse _____
 An architect _____
 A waiter _____

SEMANA 3 - AGOSTO 5 DE 2020

¿RECUERDAS LA DIFERENCIA ENTRE PRESENT SIMPLE Y PRESENTE CONTINUO (O PROGRESIVO)?

La principal diferencia entre el **presente simple** y **presente continuo** está en su uso, el **presente continuo** indica acciones que suceden mientras hablamos, mientras que el **presente simple** se utiliza para expresar acciones habituales o situaciones permanentes.

Forma	Presente simple	Presente continuo
<i>Affirmative</i> Afirmativa	Con el infinitivo del verbo sin «to» para todas las personas excepto la 3ª del singular , a la que se le añade una «-s» al final. <i>I learn English.</i> <i>She learns English.</i>	Con el presente del verbo « to be » como auxiliar , seguido del infinitivo del verbo principal sin «to» , y añadiendo a este el sufijo «-ing». <i>I am learning English.</i> <i>She is learning English.</i>
<i>Negative</i> Negativa	Utilizamos el auxiliar « do » en todas las personas excepto en la 3ª del singular que al llevar una «-s» se convierte en « does ». Después, añadimos la partícula negativa « not » o su forma contracta. <i>I don't learn English.</i> <i>She doesn't learn English.</i>	Igual que en afirmativa pero utilizando la partícula negativa « not » o su forma contracta. En la 1ª persona del singular la forma contracta se hace con el sujeto. <i>I am / I'm not learning English.</i> <i>She is not / isn't learning English.</i>
<i>Interrogative</i> Interrogativa	Igual que en afirmativa pero invirtiendo el orden del sujeto y el auxiliar . <i>Do I learn English?</i> <i>Does she learn English?</i>	Igual que en afirmativa pero invirtiendo el orden del sujeto y el auxiliar . <i>Am I learning English?</i> <i>Is she learning English?</i>
<i>Short answer</i> Respuesta corta	<i>Yes, I do. / Yes, she does.</i> <i>No, I don't. / No, she doesn't.</i>	<i>Yes, I am. / Yes, she is.</i> <i>No, I am. / I'm not. / No, she isn't.</i>

C.1. Traduce la conversación y luego escoge la opción correcta (1, 2, 3 o 4) que complete adecuadamente todo el diálogo. (escribe las frases seleccionadas en los espacios indicados en el diálogo)..

- A. Hello. I´m Peter and I am an actor. What _____ (1)?
- B. Hi, Peter. I am a singer.
- A. Can you help me with this song?
- B. No, sorry. I _____ (2) for tomorrow´s concert.
- A. No problem. _____ (3) time on Saturday?
- B. Yes, I do. I never _____ (4) on Saturdays.
- A. Ok, see you then.

- 1). (1) are you doing ... (2) am practicing ... (3) Do you have ... (4) am working...
- 2). (1) Do you do ... (2) practice ... (3) Do you have ... (4) am never working...
- 3). (1) Do you do ... (2) am practicing ... (3) Do you have ... (4) work...

C.2. Completa las oraciones con los verbos de los paréntesis en la forma afirmativa del **presente simple**

- 1. Ana (work) _____ in a language school
- 2. She (be) _____ a teacher
- 3. She (teach) _____ English.
- 4. Diana (go) _____ to school by bus.

C.3. Completa las oraciones con los verbos de los paréntesis en la forma afirmativa del **presente continuo**

- 5. I (do) _____ my homework
- 6. The old man _____ in the park
- 7. We _____ dinner
- 8. My grandfather _____ the newspaper

C.4.1. Lee el siguiente texto y tradúcelo.

"We are Susan and Julie. We are friends. Every day, we go to dance class after school because we love dancing. Our teacher always says that we are very good because we work very hard. This week, we are training for two hours every afternoon, when we usually train for one hour only. We are doing that because next month we are dancing in an important contest and we want to win a prize.

Dancers eat very well to be fit. We eat cereals with milk for breakfast and some fruit. I love apples and Julie likes pears very much. We often eat fish, meat, eggs, vegetables, for lunch or dinner, but we don't have a lot of sweets or cakes.

Today it's Saturday, and we aren't training or at school. We are in the park, and we are playing with Julie's dog. Its name is Bingo. Bingo is running and taking the stick that we are throwing.

We are happy, the sun is shining and the day is lovely!"

TRADUCCIÓN



C.4.2. Ahora responde las siguientes preguntas sobre el texto

1) How often do Julie and Susan go to dance class?

2) Why are they training for two hours a day this week?

3) Do they eat cereals for lunch?

4) Does Susan like pears?

5) What are they doing today?

6) Why are they happy today?

RUBRICA DE EVALUACION

Desempeño Superior (4.6 A 5.00)	Desempeño Alto (4.0 A 4.5)	Desempeño Básico (3.2 A 3.9)	Desempeño Bajo (0.0 A 3.1)
<p>Aporta espontáneamente al trabajo en equipo y cumple con las actividades propuestas en las guías. Tiene buena actitud frente al trabajo en lengua extranjera. Realiza las actividades mostrando un excelente dominio de los conceptos vistos. comparte sus conocimientos con sus pares reforzando los conceptos vistos .Se arriesga en el uso del idioma para expresar sus ideas</p>	<p>Participa espontáneamente en las actividades propuestas, tiene buena actitud frente a la lengua extranjera. Realiza las actividades propuestas en la guía, Tiene dominio de buen porcentaje de conceptos vistos en el área. comparte y discute sus conocimientos con sus pares reforzando los conceptos vistos , pero no se arriesga en el uso del idioma para expresar sus ideas , se limita a la aplicación de conceptos solicitada</p>	<p>En general tiene buen ritmo de trabajo., Realiza las actividades mostrando algunas dificultades en el manejo de conceptos, depende mucho de la colaboración de sus compañeros en el desarrollo de sus prácticas, expresa ideas de su cotidianidad y de su entorno con interferencia de su lengua y con dificultad en la aplicación de gramática vista, escaso vocabulario y no o se arriesga en el uso del idioma para expresar sus ideas.</p>	<p>Poca esfuerzo y participación en el trabajo del equipo, bajo ritmo de trabajo, pocas veces realiza las practicas asignadas, No aplica los conceptos vistos, muy escaso vocabulario. No se arriesga en el uso del idioma para expresar sus ideas,</p>
<p>HETERO EVALUACION</p> <p>Promedio de las notas dadas por los 2 compañeros a cada integrante del equipo</p>		<p>Estudiante _____ Promedio: _____</p> <p>Estudiante _____ Promedio: _____</p> <p>Estudiante _____ Promedio: _____</p>	<p>Promedio: _____</p> <p>Promedio: _____</p> <p>Promedio: _____</p>
<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>Basado en la rúbrica, evalúa tu desempeño</p>		<p>Estudiante _____ Promedio: _____</p> <p>Estudiante _____ Promedio: _____</p> <p>Estudiante _____ Promedio: _____</p>	<p>Promedio: _____</p> <p>Promedio: _____</p> <p>Promedio: _____</p>

